

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
протокол заседания № 1
от «29» 08 2025г.

УТВЕРЖДАЮ
Приказом № 1
от «29» 08 2025г.
И.о. заведующий МАДОУ детский
сад №25 «Сказка»
А.С. Ефремова



Положение «О взаимодействии логопеда со специалистами дошкольного образовательного учреждения»

Муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 25 «Сказка» комбинированного вида с.Красноусольский муниципального района
Гафурийский район Республики Башкортостан

1. Общие положения

Настоящее положение разработано для муниципального автономного дошкольного образовательного учреждения детского сада №25 «Сказка» комбинированного вида с. Красноусольский МР Гафурийский район РБ (далее ДООУ) в соответствии с Законом РФ «Об образовании», Типовым положением о дошкольном учреждении, Уставом ДООУ, на основании Типового положения «Об образовательном учреждении для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи», письма Министерства образования Российской Федерации от 16 января 2002г. №03 - 51 - 5 ин/23 - 03 «Об интегрированном воспитании и обучении детей с отклонениями в развитии в дошкольных образовательных учреждениях».

Настоящее Положение регулирует коррекционно - образовательную работу специалистов ДООУ с детьми, имеющими речевые нарушения и нуждающимися в логопедической помощи.

Коррекционно- образовательная работа специалистов ДООУ ведётся согласно принципам личностно - ориентированной модели:

Дистанция позиции при взаимодействии;

Активность;

Стабильность - динамичность;

Комплексирование и гибкое зонирование;

Эмоциональность среды, индивидуальная комфортность и эмоциональное благополучие ребёнка и взрослого;

Открытость — закрытость;

Учёт половых и возрастных различий детей.

2. Коррекционно - образовательный процесс

- 2.1. Содержание коррекционно - образовательной работы определяется комплексной образовательной программой дошкольного образования для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) с 3 до 7 лет Н.В.Нищева.

Основной образовательной программой дошкольного образования “От рождения до школы” под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э. М. Дорофеевой. Нищевой Н.В.

«Система коррекционной работы по преодолению ОНР» для детей средней, старшей и подготовительной логопедических групп.

- 2.2. Организация образовательного процесса в ДООУ регламентируется учебным планом и расписанием занятий, утверждённым администрацией учреждения.

3. Участники образовательного процесса

- 3.1. Участниками образовательного процесса являются, дети имеющие нарушения речи, их родители (законные представители), педагоги (логопед, воспитатели, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре).

3.2. В ДОУ гарантируется охрана их нервно- психического и физического здоровья; обеспечение спокойной, доброжелательной атмосферы жизнедеятельности детей; содействие в естественном и своевременном развитии их речи и коррекция её недостатков.

3.3 Родители имеют право защищать законные права и интересы , детей принимать участие в деятельности учреждения в соответствии с его уставом, знакомится с материалами обследования речи детей, характером коррекционных методов обучения детей .

3.4. Педагоги ДОУ интегрированно осуществляют комплекс мероприятий по диагностике и коррекции речевых нарушений у детей и консультируют их родителей по вопросам развития речи.

3.5. Педагоги ДОУ проводят занятия строго по расписанию, утверждённому администрацией учреждения.

3.6.Основным, ведущим специалистом, проводящим и координирующим коррекционно - педагогическую работу в группе, является учитель - логопед.

3.7.Педагоги, работающие с детьми с речевыми нарушениями, решают совместно следующие коррекционно - воспитательные задачи:

- Формирование положительных навыков общего и речевого поведения, умения пользоваться вербальными способами общения;
- Исправление ошибок в речи воспитанников;
- Стимулирование речевой активности, формирование навыков пользования самостоятельной речью;
- Обогащение словаря, уточнение лексических и грамматических значений слов;
- Развитие восприятия речи на занятиях и в повседневной жизни;
- Консультирование родителей;
- Обеспечение овладения программным материалом с учё индивидуальных особенностей и возможностей детей.

3.8.Задачи учителя - логопеда:

- Интенсивная работа по развитию понимания речи,направленной на различение форм слова;
- Развитие элементарных форм устной речи на базе уточнения и различения словарного запаса;
- Практическое усвоение лексических и грамматических средств языка;
- Формирование полноценной звуковой стороны речи(выработка артикуляционных навыков, правильного звукопроизношения, слоговой структуры и фонематического восприятия);
- Обеспечение овладения элементами грамоты;
- Развитие овладения элементами грамоты;
- Развитие и совершенствование связной речи дошкольников.

3.9. Работа воспитателя строится с учётом темы, намеченной учителем - логопедом, и задач коррекционной работы по развитию речи повседневной жизни и соотносится с задачами логопедического занятия. Воспитателю рекомендуется:

- Формировать у детей необходимый, доступный их пониманию объём знаний и умений во время наблюдений, прогулках, экскурсиях, обеспечивать разнообразие впечатлений;

- Сочетать все виды деятельности детей с развитием речи;
- Вести подготовительную коррекционно - развивающую работу по теме перед занятием учителя - логопеда и закреплять в повседневной жизни опыт, речевые навыки, полученные детьми на занятиях;
- Уточнять, активизировать словарь в процессе режимных моментов, прогулок, экскурсий.
-

4. Распределение обязанностей между специалистами ДОУ

4.1. Учитель — логопед:

- Является организатором и координатором коррекционно— развивающей работы, проводит обследование детей группы, совместно с коллегами составляет интегрированный календарно- тематический план и индивидуальные планы работы с каждым ребёнком;
- Осуществляет постановку диафрагмально - речевого дыхания, коррекцию нарушенных звуков, способствует созданию речевой, среды практическому овладению детьми навыками словообразования и словоизменения, связной речи, речевой коммуникации, готовит ребёнка к дальнейшему обучению в школе;
- Планирует (совместно с другими специалистами) организует целенаправленную интеграцию детей с нарушениями речевого развития в группу, ДОУ;
- Консультирует воспитателей, музыкального руководителя, воспитателя ведущего физкультуру по вопросам организации коррекционно-педагогического процесса и взаимодействия всех детей группы; помогает в отборе содержания и методики проведения интегрированных занятий;
- Своевременно выявляет нарушения речи у воспитанников;
- Определяет уровень и структуру дефекта;
- Способствует всестороннему развитию речи;
- Координирует коррекционную психолого - педагогическую помощь детям речевыми нарушениями; проводит совместные занятия с другими специалистами (музыкальным руководителем, воспитателем ведущим физкультуру, воспитателями);

Ведёт необходимую документацию;

- Речевую карту на каждого воспитанника;
- План организации совместной деятельности всех специалистов, работающих с детьми, имеющими речевые нарушения;
- Планы (перспективные) подгрупповых и фронтальных интегрированных занятий;
- Тетрадь для записей рекомендаций разных специалистам (воспитателю, музыкальному руководителю и т.д.);
- Тетрадь для родителей ребёнка с индивидуальными рекомендациями;

- В конце учебного года составляет характеристику на каждого воспитанника и аналитический отчёт о результатах коррекционной работы;
- Проводит фронтальные и подгрупповые занятия с воспитанниками, имеющими нарушения в речевом развитии. При необходимости дети с речевыми нарушениями обеспечиваются дополнительно индивидуальными занятиями или занятиями в малой группе 2 по- 3 человека. Длительность таких занятий не должна превышать 10 - 15 минут;
- Распространяет специальные знания по логопедии среди педагогов и родителей.

4.2 Воспитатель логопедической группы:

• Закрепляет приобретённые знания, отрабатывает умения по автоматизации навыков, интегрируя логопедические цели, содержание, технологии в повседневную жизнь детей (игровую, трудовую, учебную деятельность), в содержание развивающих занятий (рисование, лепка и др.) через наблюдения, экскурсии, режимные моменты; помогает ребёнку адаптироваться в коллективе;

- Обеспечивает всестороннее развитие всех воспитанников;
- Планирует (совместно с учителем - логопедом и другими специалистами) и проводит общеобразовательные занятия со всей группой детей;
- Планирует (совместно с другими специалистами) организует совместную деятельность всех воспитанников группы;
- Создаёт доброжелательную обстановку в группе;
- Соблюдает преемственность в работе с другими специалистами по выполнению индивидуальной программы воспитания и обучения детей с речевыми нарушениями;
- Обеспечивает индивидуальный подход к каждому воспитаннику с речевыми нарушениями с учетом рекомендаций специалистов;
- Развивает психологические процессы и мелкую моторику;
- Консультирует родителей (законных представителей) детей с речевыми нарушениями по вопросам воспитания ребёнка в семье;
- Ведёт работу с родителями по пропаганде логопедических знаний:

Ведёт необходимую документацию;

- Планы (перспективные и календарные фронтальных, занятий логопедических часов).
- Тетради взаимосвязи со специалистами;

В конце учебного года участвует в составлении характеристики на каждого воспитанника группы и аналитического отчета по результатам коррекционно - педагогической работы;

4.3.Музыкальный руководитель

- Развивает основные компоненты звуковой культуры: реинтонационную, ритмико - мелодическую сторону, силу, высоту и тембр голоса;
- Формирует певческое и речевое дыхание;
- Обогащает словарь детей по лексическим темам;
- Развивает навыки слушания музыки, пения, музыкально - ритмических движений, игры на детских музыкальных инструментах;

- Участвует в работе по автоматизации звуков, развитию фонематического слуха, осуществляет подбор и внедрение в повседневную жизнь ребёнка музыкально-терапевтических произведений, способствует созданию музыкального фона в деятельности ребёнка, средствами музыки стимулирует познавательные процессы ребёнка, готовит для детей праздничные утренники и организует их досуг;
- Проводит (в т. ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психофизических возможностей и индивидуальных особенностей;
- Развивает эмоциональную сферу и творческую деятельность воспитанников;
- Взаимодействует со специалистами ДОУ (группы) по вопросам организации совместной деятельности всех детей на занятиях, праздниках, развлечениях, утренниках и т. д.;
- Консультирует родителей и педагогов по использованию в воспитании ребёнка музыкальных средств;

Ведёт соответствующую документацию;

- Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых и фронтальных занятий с детьми;
- План организации и проведения совместной деятельности детей на музыкальных занятиях, досугах, праздниках и т. д.;
- Аналитический отчет о результатах работы за год; 4.6. Воспитатель, ведущий физкультуру:
- Способствует оздоровлению и закаливанию детского, организует совершенствует координацию основных видов движений, развивает общую мелкую моторику, формирует положительные личностные качества: взаимовыручку, решительность, настойчивость, уверенность в собственных силах;
- Проводит (в т. ч. совместно с другими специалистами) индивидуальные, подгрупповые и фронтальные занятия со всеми воспитанниками с учетом их психических возможностей и индивидуальных особенностей;
- Планирует совместную деятельность воспитанников группы; подготавливает, проводит общие спортивные праздники, досуги и развлечения;
- Оказывает консультационную поддержку родителям по вопросам физического воспитания, развития и оздоровления ребенка в семье;
- Регулирует (совместно с медицинскими работниками образовательного учреждения) физическую нагрузку на воспитанников;

Ведёт необходимую документацию;

- Планы (перспективные и календарные) проведения индивидуальных, подгрупповых, и фронтальных занятий с детьми;
- План организации и проведения совместной деятельности на физкультурных занятиях, спортивных праздниках и т. д.;
- Аналитический отчет о работе за учебный год.

